|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RAKOSZYCACH W OBSZARZE:  **PRACA Z UCZNIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI** | | | | |
| **1. Czas realizacji** | **Data rozpoczęcia realizacji** | | **Data zakończenia realizacji** | |
| 01 września2014 r. | | 30.06.**2015** r. | |
| **2. Diagnoza potrzeby** | Dyrektor w wyniku prowadzonego nadzoru stwierdza potrzebę  nabycia lub zwiększenia kompetencji nauczycieli w obszarze pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Również nauczyciele zauważają, że w szkole jest coraz więcej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego, zdrowotnego oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów powracających zza granicy oraz rodzin niewydolnych wychowawczo).  Nauczyciele doskonale zdają sobie sprawę z tego, że podstawowym  aspektem pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest umiejętność analizowania potrzeb tych uczniów, rzetelna diagnoza oraz zaplanowanie pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia. Dlatego tak ważne jest dla nich zwiększenie kompetencji w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia i doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.  W związku z tym podjęto decyzję o realizacji obszaru: *Praca z*  *uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.* | | | |
| **3. Cel** | **Cel ogólny:**  **Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie utworzenia i wdrożenia efektywnego systemu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**  **Cele szczegółowe:**   * do końca grudnia 2014 r. nauczyciele poszerzają swoje kompetencje w zakresie diagnozowania trudności szkolnych ucznia; * do końca lutego 2015 r. nauczyciele doskonalą swoje umiejętności w zakresie właściwego dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; * do końca marca 2015 r. nauczyciele znają podstawowe zasady komunikacji i współpracy z rodzicami w kontekście pomocy psychologiczno-pedagogicznej; * następuje integracja nauczycieli i rodziców wokół działań służących * zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami; * do końca kwietnia nauczyciele znają zasady planowania pracy zespołu klasowego, w którym znajduje się dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | | | |
| **4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW** | **Mierniki**:   1. 85% nauczycieli bierze udział w warsztacie: Diagnozowanie trudności szkolnych ucznia (metody, ćwiczenia narzędzia diagnostyczne ). 2. 85% nauczycieli uczestniczy w warsztacie dotyczącym indywidualizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. 85% nauczycieli uczestniczy w warsztacie dotyczącym współpracy z rodzicami w kontekście pomocy pedagogiczno-psychologicznej. 4. 55% rodziców uczestniczy w spotkaniach z psychologiem na temat współpracy i podejmowania wspólnych działań służących zaspokajaniu potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 5. 75% nauczycieli realizuje zaplanowane konkretne działania,   monitoruje je i poddaje ewaluacji. | | | |
| **5. Harmonogram realizacji RPW** | **Zadanie** | **Termin realizacji zadania** | | **Miejsce realizacji zadania** |
| 1.Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z dyrektorem szkoły (2 godz.) | 10 września 2014 r. | | Szkoła,  gabinet dyrektora |
| 2. Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.) | 15 września 2014 r. | | Szkoła  Sala nr 2 |
| 3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (SORE, zespół zadaniowy-4g. | 13 października 2014 r. | | Szkoła  Sala nr 2 |
| 4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły, poinformowanie dyrektora o wnioskach z RPW. | 21 października 2014 r. | | Szkoła,  gabinet dyrektora |
| 5.Warsztat dla nauczycieli: Diagnozowanie trudności szkolnych ucznia (metody, ćwiczenia, narzędzia diagnostyczne). | 13.11.2014 r. | | Szkoła  Sala nr 1 |
| 6. Warsztaty dla nauczycieli; Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Styczeń 2015 r. | | Szkoła  Sala nr 1 |
| 7. Warsztat dla nauczycieli: Współpraca z rodzicami w kontekście pomocy psychologiczno pedagogicznej. | Luty2015 r. | | Szkoła  Sala nr 1 |
| 8. Spotkanie rodziców z psychologiem i pedagogiem n.t. współpracy w zakresie działań służących zaspokajaniu potrzeb uczniów z orzeczeniami | marzec 2015 r. | | Szkoła  Sala nr 1 |
| 9. Warsztat dla nauczycieli: Planowanie pracy zespołu klasowego, w którym znajduje się dziecko o specjalnych potrzeba bach edukacyjnych | Marzec 2015 r. | | Szkoła  Sala nr 1 |
| 10. Konsultacje grupowe  i indywidualne z SORE  (monitorowanie). |  | | Szkoła |
| 11. Badanie stosowania przez nauczycieli metod ćwiczeń i narzędzi diagnostycznych służących diagnozowaniu trudności szkolnych  (ankieta). | Maj/czerwiec 2015 r. | | Szkoła |
| 12. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (SORE). | Czerwiec 2015 r. | |  |
| 13. Przedstawienie przez SORE dyrektorowi szkoły sprawozdania z realizacji RPW. | Czerwiec 2015 r. | | Szkoła-  gabinet dyrektora |
| 14. Rada pedagogiczna z udziałem SORE. Przedstawienie przez SORE sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje. | Do 30 czerwca 2014 r. | | Szkoła  Sala nr 1 |
| **6. Role osób realizujących RPW i ich zaangażowanie czasowe** | **Rola** | **Liczba godzin pracy na rzecz RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych[[1]](#footnote-2)** |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | 88 | | 46 |
| Ekspert zewnętrzny | 15 | | 15 |
| **7. Zadania osób realizujących RPW** | **Rola** | **Zadania** | | |
| Szkolny organizator rozwoju edukacji | * rozmowa z dyrektorem ( rozmowa z liderami zespołów oraz rozmowa z liderem WDN); * spotkanie z powołanym Zespołem Zadaniowym; * opracowania RPW; * opracowanie sprawozdania z RPW; * przedstawienie sprawozdania członkom RP; * przygotowanie raportu; | | |
| Ekspert / specjalista | Realizacja doskonalenia nauczycieli:  warsztaty :   * *Diagnozowanie trudności szkolnych ucznia (metody, ćwiczenia, narzędzia diagnostyczne*). * *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.* * *Współpraca z rodzicami w kontekście pomocy psychologiczno pedagogicznej.* * *Planowanie pracy zespołu klasowego, w którym znajduje się dziecko o specjalnych potrzeba bach edukacyjnych.*   konsultacje grupowe:   * *Opracowanie planu pracy zespołu klasowego, w którym znajduje się dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.* | | |
| Zespół zadaniowy | * przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb nauczycieli we wskazanym obszarze; * określenie szczegółowego zakresu działań (terminy, osoby odpowiedzialne za ich wykonanie) – propozycje do harmonogramu działań . | | |
|  |  | | |
| **8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony** | **Rola** | **Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem** | | **Liczba godzin kontaktowych[[2]](#footnote-3)** |
| Dyrektor szkoły | 46 | | 46 |
| Nauczyciele – członkowie zespołu zadaniowego | 42 | | 42 |
| Pozostali nauczyciele | 39 | | 39 |
| Wychowawcy | 39 | | 39 |
| Wychowawcy świetlicy szkolnej |  | |  |
| Pedagog szkolny  (psycholog) |  | |  |
| Uczniowie |  | |  |
| Rodzice |  | |  |
|  |  | |  |
| **9. Zadania osób korzystających ze wspomagania** | **Rola** | **Zadania** | | |
| Dyrektor szkoły | * nadzoruje wszystkie działania, * udostępnia pomieszczenia i niezbędne wyposażenie, * motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. | | |
| Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego | * dokonują pogłębionej diagnozy potrzeby rozwojowej, * wypracowują roczny plan wspomagania, * ustalają, w porozumieniu z dyrektorem i radą pedagogiczną, terminy spotkań, konsultacji i warsztatów, * dokonują ewaluacji. | | |
| Pozostali nauczyciele | * aktywnie uczestniczą w warsztatach i szkoleniach; * wdrażają umiejętności nabyte na szkoleniach. | | |
| Wychowawcy | * zapraszają rodziców na spotkanie z psychologiem i pedagogiem, | | |
| Wychowawcy świetlicy szkolnej |  | | |
| Pedagog szkolny i psycholog | * prowadzą spotkania z rodzicami, | | |
| Uczniowie | * aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, | | |
| Rodzice | * uczestniczą w zebraniu dla rodziców. | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **10. Sprawozdanie z realizacji działań**  **(zadanie SORE)** |  | | | |

1. liczba godzin przeznaczonych na konsultacje indywidualne i grupowe, prowadzenie warsztatów dla nauczycieli, spotkania z dyrektorem szkoły/przedszkola itp., bez godzin przeznaczonych na koordynacje, organizację i sprawy administracyjne. [↑](#footnote-ref-2)
2. liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW [↑](#footnote-ref-3)